

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от 29.01.2024 г. № 6
Зав. кафедрой педагогики и психологии

_____ Т. В. Головина
29.01.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29.01.2024 г. № 5
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
29.01.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Медиатехнологии в образовании

Направление подготовки
Квалификация выпускника
Направленность (профиль)
программы
Форма обучения
Срок обучения
Год набора

44.03.01 Педагогическое образование
бакалавр
Правовое образование

Очная/заочная
4 года/5 лет
2024

Омск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Медиатехнологии в образовании»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:

Головина Т. В., заведующий кафедрой педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат педагогических наук, доцент

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Медиа технологии в образовании» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Правовое образование» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы и характер работы современных информационных технологий.	ИОПК-9.1. Понимает принципы и характер работы современных информационных технологий
		ИОПК-9.2. Умеет использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	ИОПК-9.2. Демонстрирует умение использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
		ИОПК-9.3. Владеет способностью применять современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности	ИОПК-9.3. Обосновывает применение современных информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности
ПК-4	Способен формировать образовательную	ИПК-4.1. Знает требования образовательных	ИПК-4.1. Называет требования образовательных

	среду образовательной организации, в том числе электронной информационно-образовательную среду, для достижения образовательных результатов по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам	стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в том числе электронной информационно-образовательной среде.	стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в том числе электронной информационно-образовательной среде.
		ИПК-4.2. Умеет использовать различные компоненты (методические материалы, оценочные средства и т.п.), включая их в образовательную среду образовательной организации, в том числе электронно-информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ.	ИПК-4.2. Демонстрирует умение использовать различные компоненты, включая их в образовательную среду образовательной организации, в том числе электронно-информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ.
		ИПК-4.3. Владеет навыками организации компонентов образовательной среды в образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной	ИПК-4.3. Обосновывает применение компонентов образовательной среды образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной

		среды, для осуществления контроля за достижением планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ	среды, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ
--	--	--	---

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- иные интерактивные формы работы.
-

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Мультимедиа и цифровое общество

Основные понятия, сфера применения. Мультимедиа как средство социокультурной коммуникации. Технологии мультимедиа. Графическая информация, звук и видеоданные. Требования к аппаратной части компьютера для работы с мультимедиа. Стандартные носители мультимедиа информации. Аппаратные средства для создания видео. Цифровые видеокамеры, платы видеозахвата. TV-тюнеры.

Интерфейс IEEE1394. Веб-камеры. Мультимедийное оборудование для сферы образования. Форматы видеоданных и видеофайлов. Форматы данных MPEG, QuickTime, WMV и др. Форматы файлов-контейнеров AVI, MKV, ASC, VOB и др.

Сжатие графической информации, звука и видеоданных. Мультимедиа как феномен культуры. Использование мультимедиа в образовании.

Модуль 2. Компьютерный звук, видео и анимация

Искусственный интеллект. Компьютерная обработка видео. Видеомонтаж. Отечественное программное обеспечение Программные средства для работы с видео. DVD-авторинг. Создание учебного видео. Скринкасты. Потокосы звук и видео.

Организация видеоконференций в компьютерных сетях. Технология RealAudio. Вебинар. Интернет-радио и телевидение. Интернет-телефония. Skype.

Технология Flash. Создание Flash-анимации и интерактивных компонентов образовательных сайтов.

Модуль 3. Мультимедийный образовательный проект.

Принцип наглядности в обучении. Особенности применения принципа наглядности и проблемы взаимосвязи вербальных и визуальных средств обучения. Формирование мотивации к обучению. Классификация и характеристики мультимедийных средств обучения. Преимущества и недостатки применения мультимедиа в образовании.

Стратегии использования мультимедийного программного обеспечения. Практическое использование мультимедиа в обучении Мультимедийные продукты и средства разработки мультимедиа.

Образовательные презентации. Учебное видео и видеотехнологии в проектной работе. Организация работы по созданию учебного видео. Дистанционное обучение, онлайн сервисы. Облачные сервисы и их значение.

Модуль 4. Мультимедиа в Интернете

Цифровые инструменты и сервисы. Мультимедийное содержимое веб-сайтов. Размещение видео и звуковых данных в Интернете. Социальные видеосервисы Интернета. Мультимедийные ресурсы Интернета для образования.

Компьютерная безопасность. Кибербезопасность, кибербуллинг.

2.2. Тематический план

(очная форма обучения)

№ п / п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа				СРС			
		аудиторная		в том числе в ЭИОС	в том числе практическая подготовка				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
1 семестр									
Модуль 1. Мультимедиа технологии в образовании									
1.	Основные понятия, сфера применения	1	1			1	3	ЭОР	Тезаурус

2.	Технологии мультимедиа.	1	1			1	3	ЦОР	Самопроверка
3.	Требования к аппаратной части компьютера для работы с мультимедиа	1	1			1	3		Эссе
4.	Мультимедийное оборудование для сферы образования	1	2			1	4		
	Итого:	4	5			4	13		

Модуль 2. Компьютерный звук, видео и анимация

1.	Компьютерная обработка видео	1	1			4	5		
2.	Создание учебного видео	1	1			5	7		
3.	Технологии создания учебного видео	2	3			5	6		
	Итого:	4	5			14	18		

Модуль 3. Мультимедийный образовательный проект.

1.	Мультимедийные продукты и средства разработки мультимедиа	2	2			8	12		
2.	Образовательные презентации	2	3			10	15		
	Итого:	4	5			62	27		

2 семестр

Модуль 4. Мультимедиа в Интернете

1.	Мультимедийное	2	2			12	14		
----	----------------	---	---	--	--	----	----	--	--

	содержимое веб-сайтов								
2.	Социальные видеосервисы Интернета	2	3			12	17		
	Итого:	4	5			24	33		
	Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
	ВСЕГО	16	20			72	108		

2.2. Тематический план (заочная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа			СРС				
		аудиторная							
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	в том числе в ЭИОС	в том числе практическая подготовка				
Модуль 1. Мультимедиа в сфере образования									
1.	Мультимедиа как средство социокультурной коммуникации	1							
2.	Использование мультимедиа в образовании.	1							
3.	Технологии мультимедиа		2						

	Всего:	2	2			26	30		
Модуль 2. Компьютерный звук, видео и анимация									
1.	Отечественное программное обеспечение		2						
2.	Организация видеоконференций в компьютерных сетях. Технология RealAudio. Вебинар.		2						
3.	Технология Flash. Создание Flash-анимации и интерактивных компонентов образовательных сайтов.		2						
	Всего:		6			26	32		
Модуль 3. Мультимедийный образовательный проект									
	Стратегии использования мультимедийного программного обеспечения.	1							
	Мультимедийные продукты и средства разработки мультимедиа.	1							
	Организация работы по созданию учебного видео.		2						
	Всего:	2	2			18	20		
Модуль 4. Мультимедиа в Интернете									
1.	Цифровые инструменты и сервисы.		1						
2.	Мультимедийные ресурсы Интернета для образования.		1						
3.	Кибербезопасность, кибербуллинг.		2						
	Всего:		4			6	4		
	Промежуточная аттестация					4	4		Зачет с оценкой
	ИТОГО	4	14			86	108		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. Мультимедиа и цифровое общество		
Подготовка контрольного задания	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы по модулю 1. Подготовка письменного развернутого ответа на задание: назовите основные характеристики цифрового общества.	Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18716-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545422 (дата обращения: 03.12.2024).
Самоподготовка. Работа с понятиями.	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы по модулю 1. Составление глоссария основных понятий модуля.	Кирия, И. В. История и теория медиа : учебник для вузов / И. В. Кирия, А. А. Новикова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 426 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-2025-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1209258
Подготовка к практическому занятию.	Подготовка развернутых ответов на вопросы: 1. Требования к аппаратной части компьютера для работы с мультимедиа. 2. Стандартные носители мультимедиа информации. 3. Аппаратные средства для создания видео. 4. Цифровые видеокамеры. 5. Медиа технологии в сфере образования.	Дзялошинский, И. М. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования : учебник для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). —

		ISBN 978-5-534-11621-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565960 (дата обращения: 05.07.2025).
Самоподготовка	Подготовка видеосюжета «Мой опыт работы с цифровыми образовательными ресурсами».	Дзялошинский, И. М. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования : учебник для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11621-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565960 (дата обращения: 05.07.2025).
Подготовка к коллективному обсуждению	Какие отечественные платформы наиболее востребованные? Что и почему предопределяет интерес пользователей?	Список рекомендованной литературы
дискуссионного вопроса лекции		
Модуль 2. Компьютерный звук, видео и анимация		
Самоподготовка	Самостоятельное освоение материалов курса, работа stepik.org	Курс на stepik.org «Цифровые инструменты и сервисы для учителя» Прямая ссылка на курс: https://stepik.org/56395
Подготовка к практическому занятию	Подготовка развернутых ответов на вопросы: 1. Программные средства для работы с видео. 2.DVD-авторинг. 3.Алгоритм создания учебного видео. 4.Скринкасты. Потокковые звук и видео. 5.Технология виртуальной реальности и ее применение в мультимедиа технологиях	

Подготовка к практическому занятию	Подготовка методических рекомендаций к организации видеоконференцсвязи.	
Подготовка к практическому занятию	Изучение рекомендуемой литературы по модулю 2. Разработка сценария и создание Flash-анимации на школьную тематику.	
Модуль 3. Мультимедийный образовательный проект		
Самопроверка	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы по модулю 3. Ответы на вопросы учебника.	
Составление глоссария по теме	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы по модулю 3. Составление глоссария. Дайте определение следующих понятий: учебная мотивация; формирование мотивации; принцип наглядности; средства обучения, образовательная технология, информационно-коммуникационная технология обучения; видеоконференцсвязь; электронный образовательный ресурс, электронная образовательная среда; проектирование; образовательный проект.	
Подготовка к коллективному обсуждению дискуссионного вопроса лекции	Дискуссионный вопрос: Какие мультимедийные продукты и средства разработки мультимедиа вам известны? В чем их практическая значимость?	
Подготовка к практическому занятию	Разработка сценария и создание учебного видео.	
Модуль 4. Мультимедиа в Интернете		
Подготовка к практическому занятию, выбор формы представления	Подготовка презентации, анимации, видеосюжета на тему: 1. Кибербезопасность. 2. Кибербуллинг. 3. Компьютерная гигиена.	
самостоятельно подготовленного учебного продукта.	4. Рекомендации по поиску и использованию безопасных допустимых программ, допустимых сайтов. 5. Дети и опасности в Интернете: советы родителям. 6. «Разложение мозга» или брейнрот: угроза для обучающихся и ее предотвращение. 7. Алгоритм создания сайта образовательной организации. 8. Требования к сайту. Образовательной организации. Типичные ошибки.	
Подготовка к дискуссионному обсуждению во время лекции	Дискуссионный вопрос: В чем актуальность электронных цифровых сервисов для обучающихся и для педагогов?	

Подготовка памятки: «Цифровой ликбез»	Подготовка памятки школьнику о безопасном поведении в сети Интернет. Использование электронного ресурса https://digital-likbez.datalesson.ru/	
---------------------------------------	---	--

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, компьютерный класс)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета; Компьютерная техника: системные блоки, мониторы
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система видеоконференции связи;
- SMART Learning Suite;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Электронно-библиотечная система IPRsmart;
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- иное.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Список основной литературы

1. Белоконова, С.С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С.С. Белоконова, В.В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465> (дата обращения: 20.02.2021). – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4. – Текст : электронный.
 - Вартанова, Е. Л. Медиасистема России : учебник / Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, Т. Э. Гринберг ; под редакцией Е. Л. Вартановой. — 2-е изд., испр. — Москва : Аспект Пресс, 2021. — 424 с. — ISBN 978-5-7567-1103-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/169636>
 2. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18716-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545422> (дата обращения: 03.12.2024).
 3. Дзялошинский, И. М. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования : учебник для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11621-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565960> (дата обращения: 05.07.2025).
 4. Кирия, И. В. История и теория медиа : учебник для вузов / И. В. Кирия, А. А. Новикова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 426 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-2025-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209258>
-

Список дополнительной литературы

1. Искусственный интеллект в медиа и коммуникациях. Практики российского медиабизнеса [Электронный ресурс] URL: <https://raec.ru/live/branch/14034/> Дата доступа 8.08.2023.
2. История чат-бота GPT: сайт. – URL: <https://www.forbes.ru/tekhnologii/486215-programmisty-vizionery-i-genii-biznesa-kto-pridumal-chatgpt-i-kuda-oni-ego-vedut> (дата обращения: 08.11.2023);
3. Катунин Г.П. Мультимедийные технологии : учебник для СПО / Г.П. Катунин - 4-е изд. Стер. – Санкт-Петербург : Лань, - 2024г. -644 с.
4. Мультимедийный холдинг: сайт. – URL: <https://www.rbc.ru/search/?query=чат GPT> (дата обращения: 08.11.2023);
5. История ИИ: сайт. – URL: <https://workspace.ru/blog/istoriya-chatgpt-chto-umeet-chatgpt-4-i-chego-zhdut-ot-gpt-5/> (дата обращения: 08.11.2023)
7. Медиа технологии в условиях изменяющегося мира: тренды, проблемы, М 42 прогнозы : сборник трудов / редкол. : Е. Н. Ежова (гл. ред.) [и др.]. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2024 – 272 с.

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- иное.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, анализ ситуаций (рубежный контроль).

При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе тестов, включающих задания открытого, закрытого и комбинированного типа.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Отлично	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Понимает принципы и характер работы современных информационных технологий	При ответе уверенное оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и характера современных информационных технологий. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные ответы на все вопросы.

Хорошо		ИОПК-9.2. Демонстрирует умение использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Обосновывает применение современных информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности	Оперирование основными понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и характера современных информационных технологий. Ориентирование в содержании учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные, обоснованные и конкретные ответы на вопросы Владение основными понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и характера современных информационных технологий. Знание основного содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные и конкретные ответы на вопросы.
--------	--	--	--

Неудовлетворительно			Ориентирование основными понятиями и категориях изучаемого предмета. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы).
Отлично	ПК-4 Способен формировать образовательную среду образовательной организации, в том числе электронной информационно-образовательную среду, для достижения образовательных результатов по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам	ИПК-4.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в том числе электронной-информационной образовательной среде.	Уверенное ориентирование в требованиях образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в том числе электронной-информационной образовательной среде. Разбирается в оценочных средствах и методических материалах образовательной среды.
Хорошо		ИПК-4.2. Демонстрирует умение использовать различные компоненты, включая их в образовательную среду образовательной организации, в том числе электронной-информационную образовательную	Хорошее ориентирование в требованиях образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в том числе электронной-

		среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ	
		образовательной организации, в том числе электронно-информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ.	информационной образовательной среде. Понимание необходимости оценочных средств и методических материалов образовательной среды.
Удовлетворительно		ИПК-4.3. Обосновывает применение компонентов образовательной среды образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среды, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ	Ориентирование в требованиях образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среде. Ориентирование в оценочных средствах и методических материалах образовательной среды.

Неудовлетворительно			Слабое ориентирование в требованиях образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в том числе электронно-информационной
			образовательной среде. Непонимание необходимости оценочных средств и методических материалов образовательной среды.

4.2.2. Вопросы к экзамену/зачету

1. Понятие мультимедиа.
2. Истоки зарождения мультимедиа.
3. Сферы применения мультимедиа. Свойства мультимедиа.
4. Субъекты мультимедиа.
5. Мультимедиа в образовании.
6. Основные характеристики мультимедийного компьютера.
7. Основные типы накопителей информации.
8. Классификация мультимедийных продуктов.
9. Современные цели образования.
10. Педагогическая целесообразность использования мультимедиа в образовании.
11. Принцип наглядности в обучении.
12. Особенности применения принципа наглядности и проблемы взаимосвязи вербальных и визуальных средств обучения.
13. Формирование мотивации к обучению.
14. Классификация и характеристики мультимедийных средств обучения.
15. Преимущества и недостатки применения мультимедиа в образовании. Практическое использование мультимедиа в обучении.
16. Стратегии использования мультимедийного программного обеспечения
18. Психолого-педагогические основы создания мультимедиа.
19. Проблема восприятия и представления информации.
20. Экранный дизайн и контент.
21. Цели создания мультимедийных образовательных ресурсов.
22. Принципы создания и применения учебных мультимедиа средств. Основные типы мультимедийных ресурсов.
23. Формы мультимедийного представления учебных материалов.
24. Основные спецификации мультимедиа компонент (текстовые данные, аудио ряд, видеоряд).

25. Методические рекомендации по созданию мультимедиа продуктов. Техническое обеспечение создания мультимедиа.
26. Мультимедиа как средство социокультурной коммуникации.
27. Средства разработки мультимедийных продуктов.
28. Программное обеспечение мультимедиа. Программы PowerPoint, Tool Book, ToonBoom, 3D Studio, Macromedia Flash, Adobe Premier и др.
29. Мультимедиа в Интернете. Интернет как мультимедийная система.
30. Медиатизация информационного пространства.
31. Правовые аспекты мультимедиа. Учет и регистрация мультимедийных ресурсов.
32. Классификация мультимедийных ресурсов: существующие подходы и перспективы.
33. Области применения мультимедиа: реалии и перспективы.
34. Цифровое видео. Технические средства обеспечения.
35. Компьютерная анимация. Технология Flash-анимации.
36. Компьютерный синтез звука. Аппаратно-программные средства.
37. Основные видеоформаты и видеостандарты.
38. Облачные сервисы и их значение в мультимедиа технологиях.
39. Технологии использования аудиоинформации в мультимедийных технологиях
40. Опишите характеристики, назначение формата mp3 и его место в мультимедиа технологиях.
41. Технология виртуальной реальности и ее применение в мультимедиа технологиях.
42. Чем определяются требования к телефонам, микрофонам, громкоговорителям, к аппаратуре записи и воспроизведения звука?
43. Какова зависимость высоты тона от частоты сигнала? Дайте определение порога слышимости.
44. Какие частоты называются инфразвуковыми, а какие ультразвуковыми?
45. Что называется порогом болевого ощущения?

4.2.3. Типовые задания к экзамену/зачету Задания открытого типа

Задание 1. Дайте определение следующих терминов, запишите их: учебная мотивация; формирование мотивации; принцип наглядности; средства обучения, образовательная технология, информационно-коммуникационная технология обучения; видеоконференцсвязь; электронный образовательный ресурс, электронная образовательная среда; проектирование; образовательный проект.

Задания закрытого типа

Задание 1. Установите соответствие коммуникационных площадок и их создателей
Одноклассники – Павел Дуров, Джимми Уэйлс и Ларри Сэнгер, Альберт Попков, Марк Цукерберг;

Facebook – Павел Дуров, Джимми Уэйлс и Ларри Сэнгер, Альберт Попков, Марк Цукерберг;

ВКонтакте – Павел Дуров, Джимми Уэйлс и Ларри Сэнгер, Альберт Попков, Марк Цукерберг;

Википедия – Павел Дуров, Джимми Уэйлс и Ларри Сэнгер, Альберт Попков, Марк Цукерберг
LMS-платформа – не предусмотрена

Комбинированные задания

Подготовка презентации, анимации, видеосюжета на тему:

1. Кибербезопасность.

2. Кибербуллинг. 3. Компьютерная гигиена.
4. Рекомендации по поиску и использованию безопасных допустимых программ, допустимых сайтов.
5. Дети и опасности в Интернете: советы родителям.
6. «Разложение мозга» или брейнрот: угроза для обучающихся и ее предотвращение.
7. Алгоритм создания сайта образовательной организации.
8. Требования к сайту образовательной организации. Типичные ошибки.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Головина Т. В., кандидат педагогических наук, доцент	
Дисциплина:	Медиа технологии в образовании	
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование	
Квалификация:	Бакалавр	
Направленность (профиль):	Правовое образование	
Срок обучения:	4 года	
Курс:	4	Семестр: 8
Количество часов:	108	
занятия лекционного типа	16	
занятия семинарского типа	20	
СРС	72	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Виды контроля		Максимальное количество баллов
Текущий контроль		40
Из них, посещение лекционных занятий		10
Из них, посещение практических занятий		10
Рубежный контроль		30
Промежуточная аттестация		30
Итого по дисциплине:		100

Текущий контроль по дисциплине (не включая посещение)			
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Модуль 1. Мультимедиа и цифровое общество			
ИОПК-9.1. Понимает принципы и характер работы современных информационных технологий ИОПК-9.2. Демонстрирует умение использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Обосновывает применение современных информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности ИПК-4.1. Называет требования	Аудиторная деятельность Систематизирует изложение учебного материала, решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование	Критерии оценки ответа на вопрос/сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	2

образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среде. ИПК-4.2. Демонстрирует умение использовать различные компоненты, включая их в образовательную среду образовательной организации, в том числе электронно-информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-4.3. Обосновывает применение компонентов образовательной среды образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среды, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ	Изучение нормативных документов, составление аналитических таблиц	Критерии оценки для составления глоссария: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок в определениях понятий) 2. Полнота (представлен полный объем понятий по теме) Критерии оценки выполнения задания: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объема содержания документов) 3. Краткость в представлении материала 4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	2
ИТОГО баллов по модулю 1			4
Модуль 2. Компьютерный звук, видео и анимация			
ИОПК-9.1. Понимает принципы и характер работы современных информационных технологий ИОПК-9.2. Демонстрирует умение использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Обосновывает применение современных информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности ИПК-4.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде	Аудиторная деятельность Работа в группе/паре	Критерии оценки работы в группе. 1. Распределены обязанности работы в группе: - командир - секретарь - отвечающий - помощники. 2. В обсуждении задания участвуют все члены группы. 3. Группа выполнила поставленную задачу. 4. Отвечающий говорил чётко, громко. 5. Дан подробный ответ на вопрос. 6. Участники группы внимательно слушают отвечающего, помогают	2

образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среде. ИПК-4.2. Демонстрирует умение использовать различные компоненты, включая их в образовательную среду образовательной организации, в том числе электронно-информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-4.3. Обосновывает применение компонентов образовательной среды образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среды, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ		ему найти ответы на встречные вопросы. 7. Участники группы внимательно слушают ответы других групп, задают вопросы, активно участвуют в обсуждении проблемы	
	Внеаудиторная деятельность Разработка тезисов по теме	Критерии оценки выполнения задания: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объема содержания документов) 3. Краткость в представлении материала 4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	2
ИТОГО баллов по модулю 2			4
Модуль 3. Мультимедийный образовательный проект			
ИОПК-9.1. Понимает принципы и характер работы современных информационных технологий ИОПК-9.2. Демонстрирует умение использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Обосновывает применение современных информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности ИПК-4.1. Называет требования	Аудиторная деятельность Систематизирующее изложение учебного материала, решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование	Критерии оценки ответа на вопрос/сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	2

образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среде. ИПК-4.2. Демонстрирует умение использовать различные компоненты, включая их в образовательную среду образовательной организации, в том числе электронно-информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-4.3. Обосновывает применение компонентов образовательной среды образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среды, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ	Внеаудиторная деятельность Изучение нормативных документов, составление аналитических таблиц	Критерии оценки выполнения задания: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объема содержания документов) 3. Краткость в представлении материала 4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	2
ИТОГО баллов по модулю 3			4
Модуль 4. Мультимедиа в Интернете			
ИОПК-9.1. Понимает принципы и характер работы современных информационных технологий ИОПК-9.2. Демонстрирует умение использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Обосновывает применение современных информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности ИПК-4.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в	Аудиторная деятельность Работа в группе/паре	Критерии оценки работы в группе. 1. Распределены обязанности работы в группе: - командир - секретарь - отвечающий - помощники. 2. В обсуждении задания участвуют все члены группы. 3. Группа выполнила поставленную задачу. 4. Отвечающий говорил четко, громко. 5. Дан подробный ответ на вопрос. 6. Участники группы внимательно слушают отвечающего, помогают ему найти ответы на	2

том числе электронно-информационной образовательной среде. ИПК-4.2. Демонстрирует умение использовать различные компоненты, включая их в образовательную среду образовательной организации, в том числе электронно-информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-4.3. Обосновывает применение компонентов образовательной среды образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среды, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ		встречные вопросы. 7. Участники группы внимательно слушают ответы других групп, задают вопросы, активно участвуют в обсуждении проблемы	
	Внеаудиторная деятельность Выполнение практического задания	Критерии оценки выполнения задания: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота 3. Краткость в представлении материала 4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	2
ИТОГО баллов по модулю 4			4

Рубежный контроль по дисциплине		
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Модуль 1. Мультимедиа и цифровое общество		
Деловая игра	Выполнение всех заданий	6
	Неточное выполнение задания	5 - 2
	Неправильное выполнение задания (50%)	1
	Невыполнение задания	0
ИТОГО баллов		6
Модуль 2. Компьютерный звук, видео и анимация		
Проект	Грамотное композиционное построение, четко и логично выстроено изложение материала. Идея осмысленна автором, самостоятельно и аргументировано. Представлено менее 2 видов проектных материалов.	6
	Выдержаны требования к оформлению, соблюден принцип достаточности, менее 50% авторства при оформлении, уверенное	5 - 3

	представление проектного материала.	
	Автор не самостоятелен в выводах, слабая аргументация. Представлен только 1 вид проектного материала.	2 - 1
	Проект не представлен	0
ИТОГО баллов		6
Модуль 3. Мультимедийный образовательный проект		
Решение задания открытого, закрытого и комбинированного типов	Выполнение 90% заданий	6
	Выполнение 80 - 70% заданий	5 – 3
	Выполнение 60% заданий	2
	Выполнение 50% и менее % заданий	1
ИТОГО баллов		6
Модуль 4. Мультимедиа в Интернете		
Решение задания открытого, закрытого и комбинированного типов	Выполнение 90% заданий	6
	Выполнение 80 - 70% заданий	5 – 3
	Выполнение 60% заданий	2
	Выполнение 50% и менее % заданий	1
ИТОГО баллов		6
ИТОГО баллов		30

Промежуточная аттестация по дисциплине зачет		
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания	Количество баллов
ИОПК-9.1. Понимает принципы и характер работы современных информационных технологий ИОПК-9.2. Демонстрирует умение использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Обосновывает применение современных информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности ИПК-4.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среде. ИПК-4.2. Демонстрирует умение использовать различные компоненты, включая их в образовательную среду образовательной организации, в том числе электронно-информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение всех или больше половины практических заданий в билете.	30
	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической	0

по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-4.3. Обосновывает применение компонентов образовательной среды образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среды, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ	последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы. Неправильное выполнение всех практических заданий в билете	
	30	

Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности		
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Научно-исследовательская деятельность	Теоретические работы, практические работы, участие в студенческих конференциях и секциях	
ИТОГО баллов		10

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. Раздел 2.1.1. «Тематический план»: изменен макет тематического плана.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,

протокол от 10 июня 2025 г. № 6

Председатель методического совета _____

Ю. А. Бурдельная

10 июня 2025 г.